SKOGKURS

Lesnícky oblastný inštitút

Starší projektový manažér
Bjørn Helge Bjørnstad

Učenie s lesom

- Cieľové skupiny: Učitelia a žiaci
- Cca 150 000 žiakov každý rok použije materiály

Učenie s lesom

- Začalo 1983
- Cieľové skupiny: žiaci a učitelia na základných školách
- Zavedené do škôl prostredníctvom spolupráce medzi súkromnými a verejnými lesníckymi organizáciami
- Témy:
  - Les ako príroda
  - Les ako rekreácia
  - Les ako zdroj a kapitál
- Približne 150 000 žiakov každý rok absolvuje program

Lesy a environmentálne vzdelávanie

- Zlepšiť vedomosti o lesoch a všetkých ich benefitoch
- Stimulovať aktivity, ktoré pomôžu deťom dosiahnuť vyšší stupeň environmentálnej zrelosti

Prečo pracovať s deťmi?

- Všetky deti sú budúci zákazníci
- Všetky deti budú raz tvorcovia politických rozhodnutí
- Niektoré deti budú pracovať v lesníckom sektore

Spájanie - sieťovanie

- Úzka spolupráca s Nórskou lesníckou spoločnosťou
- Miestne kontaktné osoby po celej krajine
- Miestne kontaktné osoby organizujú kurzy, aktívne dni atď.
- Miestne kontaktné osoby sú zodpovedné za spoluprácu s lesníckymi a s lesom súvisiacimi odvetviami na lokálnej úrovni

Lesnícke aktívne dni

SKOGKURS

Princípy lesnej pedagogiky

od environmentálneho vzdelávania k vzdelávaniu pre trvalo udržateľný rozvoj

Najlepšie skúsenosti

Pedagogické kroky v environmentálnej zrelosti

Byť zodpovedný pre budúcnosť

Robiť rozhodnutia o environmentálnych otázkach

Pochopiť vzájomné pôsobenie človeka a prírody

Pochopiť ekologickú sieť

Skúsiť/zažiť a pozorovať prírodu

Naučiť sa vychutnávať prírodu

Vzdelávanie pre trvalo udržateľný rozvoj – Zaostrené na ľudské správanie a interakciu s prírodou

Tradičné environmentálne vzdelávanie – Zaostrené na prírodné živly

Zložky trvalo udržateľného rozvoja

Krok 1
Naučiť vychutnávať si pobyt vonku v prírode

- Praktický senzuálny tréning
- Pozitívne zážitky
- Rozvinúť pozitívny vzťah k životnému prostrediu

Tento krok je najdôležitejšia úroveň pre obľúbenie si aktivít v prírode a získanie všeobecného záujmu o prírodu, prírodné procesy a ľudskú interakciu s lesmi ako takú

Príklady aktivít – byť v prírode

Trávenie času vonku v prírode je prvým kritériom preto, aby sme sa naučili byť radi v prírode. Použitie zmyslov zvýši zážitok ovoniavaním, chytaním a počúvaním všetkého čo je iné ako dnu.

Je dôležité vytvárať pozitívne zážitky založené na detských požiadavkách.

Photo: Anna Lena Albertsen, Norway

Krok 2
Skúsiť a pozorovať prírodu

- Skúsiť a pozorovať prírodu
- Pozorovacie aktivity v prírode

Tento poznatok nezmení správanie, ale poskytne nám lepšie základy pre reflexiu a osobnú adaptáciu správania

Príklad aktivity
- prírodné umenie pre deti

Prírodné umenie pre deti zahŕňa vytváranie štruktúr, sôch, kresieb v krajine (teréne) s využitím prírodných materiálov.

Vytvorené dielo môže byť integrované do okolitej krajiny alebo aj stáť mimo. Po dokončení diela je bežné si ho odfotiť a následne je výtvor ponechaný napospas prírodným živlom.

Photo: Rainer Schall, Germany

Krok 3
Pochopenie ekologickej siete

- Učenie o ekologickej sieti/vzťahoch

Vedomosti a pochopenie ekologického pôsobenia medzi jednotlivými druhmi v rámci rozličných ekosystémov a v rámci väčších území s množstvom špecifických štruktúr vedie k lepšiemu pochopeniu prírodných procesov

Príklad aktivity
- potravinová sieť

Zmysel tejto aktivity je naučiť fungovanie potravinovej sieti a uvedomiť si ako sú rozličné druhy prepojené a vzájomne závislé.

Photo: Anna Lena Albertsen, Norway

Pedagogické kroky v environmentálnej zrelosti

Byť zodpovedný pre budúcnosť

Robiť rozhodnutia o environmentálnych otázkach

Pochopiť vzájomné pôsobenie človeka a prírody

Pochopiť ekologickú sieť

Skúsiť/zažiť a pozorovať prírodu

Naučiť sa vychutnávať prírodu

Krok 4

Pochopenie vzájomného pôsobenia medzi človekom a prírodou

- Pochopenie vzájomného pôsobenia medzi ľuďmi a prírodou
- Pochopenie potenciálnych konfliktov záujmov, ktoré existujú medzi rozličnými dotknutými stranami
- Ukázanie všetkých funkcií lesov, ktoré plnia pre ľudí; kultúrne/sociálne, ekologické, ekonomické

Pochopenie rovnováhy medzi týmito perspektívami je zásadné pre študovanie interakcií medzi človekom a lesom

Príklad aktivity – objavovanie lesa

Ľudia vždy využívali les a hoci sa za množstvo rokov zmenil spôsob, robíme to doposiaľ. Hľadaním je možné nájsť stopy aktivít ako starovekého tak i súčasného človeka.

Photo: Nina Ree-Lindstad, Norway

Krok 5

Rozhodovanie a environmentálne otázky

- Identifikovať témy, kde sú konflikty záujmov
- Porozumieť príčinám rozličných pohľadov/názorov
- Urobiť lepšie rozhodnutie a prijať alternatívne opatrenia

Zručnosť pýtať sa dobré otázky je zásadná z pohľadu získania vedomostí a spoľahlivých informácií.

So širokým spektrom poznatkov pokrývajúcich rozdielne perspektívy je možné seriózne pracovať pri riešení konfliktov záujmov medzi rozličnými názorovými skupinami a tiež vytvoriť si vlastný názor založený na spoľahlivých informáciách

Príklad aktivity - konflikty záujmov

Lesy slúžia ľudom mnohými spôsobmi. Niektorí využívajú lesy pre ich ekonomické benefity, niektorí sa zaujímajú o lesy pre ich kultúrne a sociálne hodnoty, kým ostatní sa zameriavajú na ich biologické hodnoty.

Všetky perspektívy sú rovnako dôležité a sú reprezentované dotknutými stranami, ktoré sledujú svoje vlastné záujmy. Vždy, keď sa jedná o viac ako jednu dotknutú stranu/osobu, môže sa objaviť konflikt záujmov.

Krok 6
Byť zodpovedný pre budúcnosť

- Pochopiť, čo trvalo udržateľný rozvoj vlastne znamená

- Byť zodpovedný za svoje vlastné aktivity

Na základe vzdelávania a vedomostí môže moderná civilizácia robiť opodstatnené rozhodnutia k udržaniu a zlepšeniu trvalo udržateľného života.

Pracovaním na problematike zodpovednosti rozširujeme poznatky a stanoviská na podporu budúcich zákazníkov a tvorcov rozhodnutí pre výber lepšej voľby

Príklad
- obrazy a objekty

Pochopenie vlastného správania je kľúčové pre zmenu svojich postojov a činností.

Pedagogické kroky v environmentálnej zrelosti

Byť zodpovedný pre budúcnosť

Robiť rozhodnutia o environmentálnych otázkach

Pochopiť vzájomné pôsobenie človeka a prírody

Pochopiť ekologickú sieť

Skúsiť/zažiť a pozorovať prírodu

Naučiť sa vychutnávať prírodu

SKOGKURS

Ďakujem za Vašu pozornosť!

Bjørn Helge Bjørnstad